

Родительское собрание № 1

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

теоретические основы

и

пути внедрения

*в образовательную среду лицея №1547
Пушкарёва*

Светлана Ильинична

Руководитель методического объединения
учителей лицея, внедряющих ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

(ФГОС)



Федеральный государственный образовательный стандарт



документ,

устанавливающий комплекс

норм, правил и требований к объекту

результатам

структуре

условиям

образования детей на разных ступенях обучения

особенности

значимость

возрастные

индивидуальные

для дальнейшего
развития

Федеральный государственный образовательный стандарт

Почему стали разрабатывать
и вводить новые
образовательные стандарты?



Сравнительный анализ образовательных систем по исследованию PISA - 2009

оценка способности применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях

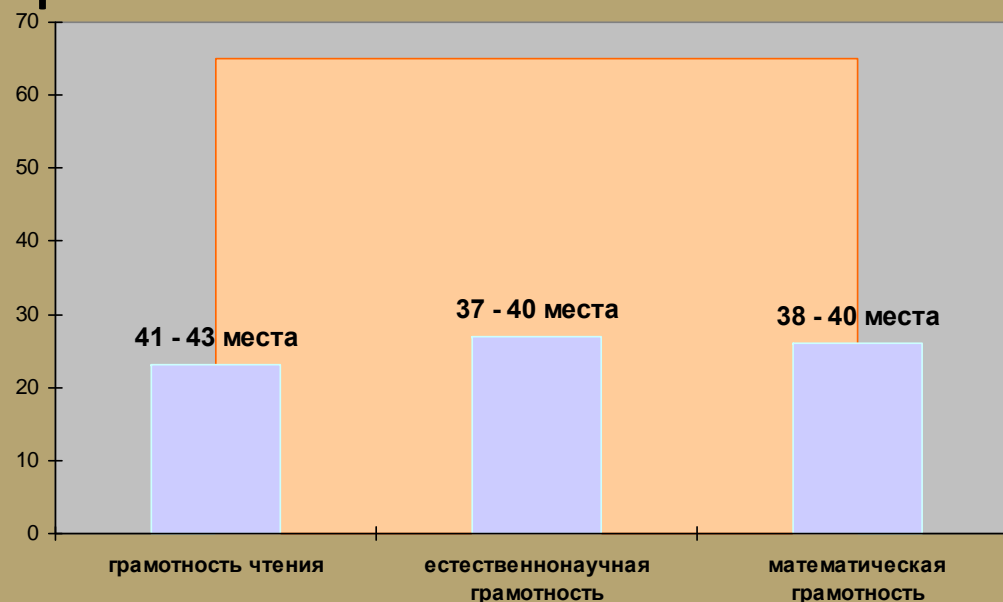


возрастная группа – 15 лет



Сравнительный анализ образовательных систем по исследованию PISA - 2009

оценка способности применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях



возрастная группа – 15 лет

всего 65 мест

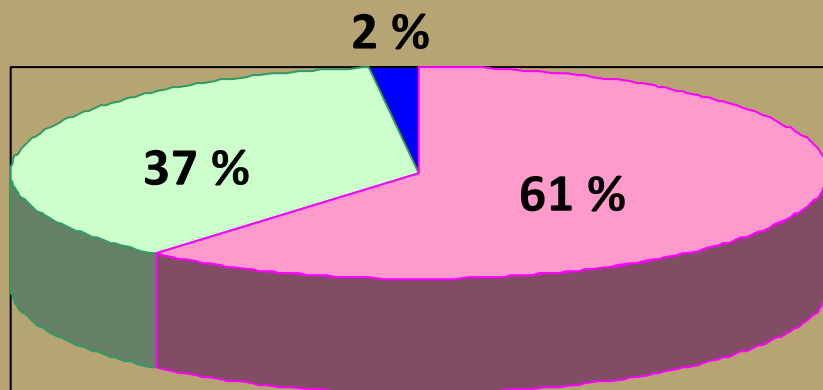
Россия

Сравнительный анализ образовательных систем по исследованию PIRLS



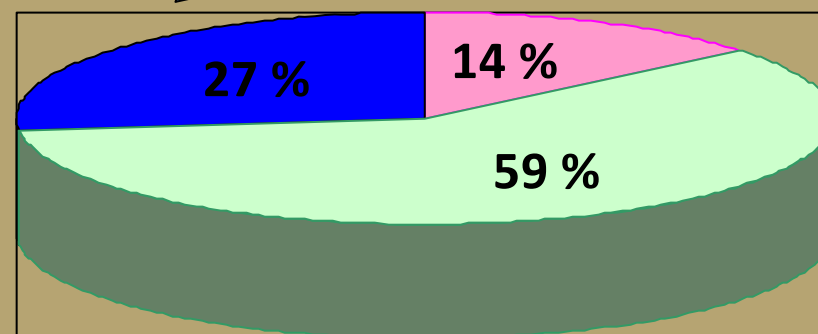
Читательская грамотность →
готовность учиться в основной школе

**высший
результат**



■ на "5" и "4" ■ на "3" ■ на "2"

Через 5 лет



■ на "5" и "4" ■ на "3" ■ на "2"

Вывод: регрессия основной школы в формировании основного инструмента и средства работы с текстом

Федеральный государственный образовательный стандарт

Зачем нужен новый
образовательный стандарт?



Глобализация экономики



↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

интеграция образовательных систем разных стран



Как Российское образование интегрируется в мировую систему образования?



лавинообразный поток информации во всех областях знания
быстрая смена востребованных профессий



потребность современного общества в гибких,
адаптивных системах образования



- ▶ быстрая профессиональная переориентация
- ▶ повышение квалификации
- ▶ саморазвитие на любом отрезке жизненного пути



реальные ← противоречие ⇒ ожидаемые
результаты образования (востребованные)



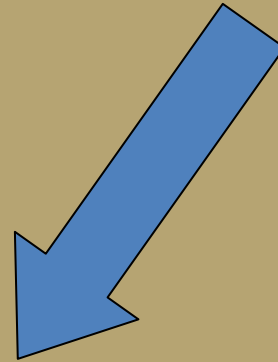
смена парадигмы образования



смена парадигмы образования



«образование на всю жизнь»



«образование через всю жизнь»



**усвоение и обобщение готовых знаний становится
не целью, а одним из вспомогательных средств
интеллектуального развития человека**

Главная цель разработки Стандартов нового поколения?



Определить (*выявить, обозначить*)
смысл образования человека

В соответствии с новыми условиями жизни



**Выявление и реализация
внутреннего потенциала человека
по отношению к себе и внешнему миру**

**Образование – образОвывание человека,
т.е. созидание, созидание человеком образовательных
продуктов, как внутренних, так и внешних**



Смена основной цели образования:

~~**освоение учебной деятельности**~~

**генерирование (продуцирование)
образовательного результата,
имеющего ценность не только для ученика, но и для
окружающего его социума, мира, человечества**

Образование – образОвывание человека,
т.е. созидание человекОМ образовательных продуктов,
как внутренних, так и внешних



Главная цель образования:

~~освоение учеником учебной деятельности
для развития его теоретического мышления~~

самореализация человека

**ради его продуктивных результатов,
сначала образовательных, затем других,
как личнозначимых, так и значимых для социума**

Главные направления Стандартов ?



Деятельностный характер образовательного процесса,
главная цель которого – развитие креативной личности



Деятельность ученика ➡ в сотрудничестве
с одноклассниками, педагогами и родителями



Учебное сотрудничество ➡ коммуникативная грамотность

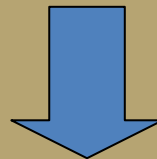


Готовность действовать совместно с другими,
в понимании точки зрения, отличной от собственной,
готовность к координации разных точек зрения

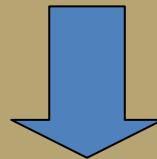
Отличительная особенность Стандартов ?



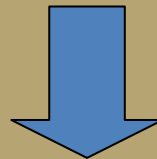
Переход на компетентностную модель образования



Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы



Системно-деятельностный подход



Не только передача ученикам знаний и опыта, но и организация их самостоятельной учебной деятельности

Основная задача образования ?



Основная задача образования ?

Научить ребёнка



▶ **самостоятельно добывать нужную информацию,**



▶ **вычленять проблемы и искать пути их рационального решения,**



▶ **критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач**

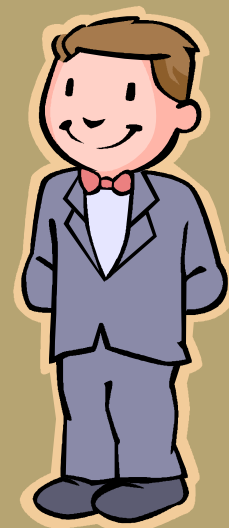


формирование человека, способного

⇒ **самостоятельно принимать решения,**

⇒ **реализовывать их и**

⇒ **нести за них ответственность**



Смысл образования человека:

**выявление и реализация
внутреннего потенциала человека
по отношению к себе и внешнему миру**



**Отличительная особенность
Стандартов второго поколения?**

**Введение в новую версию
Стандартов нового понятия**

«МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ»



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

МЕТА - «*стоящее за*»

Фундаментальные константы различных наук

(заряд электрона, скорость света в вакууме, постоянная Планка, гравитационная постоянная, число π и т.д.)

несут в себе смысл, выходящий

- ▶ **за области применимости законов и формул, в которые они входят**
- ▶ **за рамки соответствующих наук и учебных предметов**

и находятся в закономерных связях

Ключевая задача внедрения нового образовательного Стандарта ?

Формирование
универсальных учебных действий
(УУД)



- ▶ **общеучебные умения**
- ▶ **общие способы деятельности**
- ▶ **надпредметные умения**

Универсальные учебные действия (УУД)

личностные

регулятивные

коммуникативные

познавательные

Например, к регулятивным УУД можно отнести:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

УУД формируются с помощью

Учебных предметов + Метапредметных программ

Учитель должен специально
отслеживать
формирование УУД
на каждом предмете

Например,

«Формирование универсальных учебных действий»

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

«Основы учебно-исследовательской и проектной
деятельности»

«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

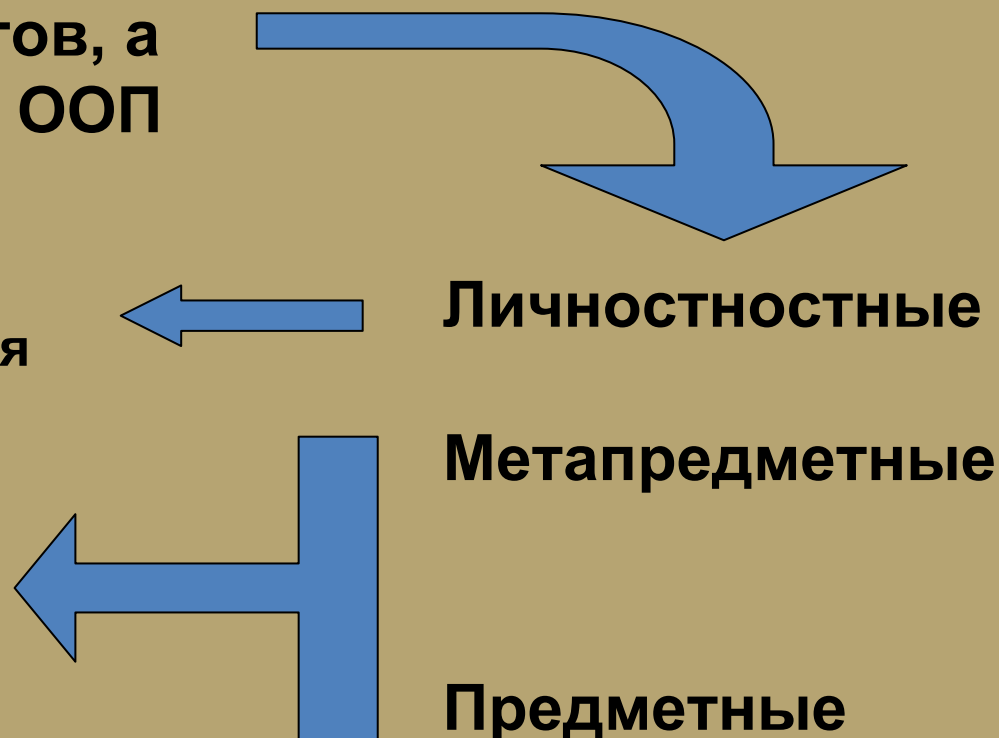
Что поменялось кардинально ?

Наряду с предметными результатами появились
новые планируемые результаты освоения
основной образовательной программы

Результаты освоения
не учебных предметов, а
ВСЕГО КОМПЛЕКСА ООП

Не оцениваются,
а только фиксируются

Оцениваются



Личностные результаты:

- **готовность и способность к саморазвитию и самоопределению;**
- **сформированность мотивации к обучению;**
- **система значимых социальных и межличностных отношений,**
- **ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;**
- **социальные компетенции;**
- **правосознание;**
- **способность ставить цели и строить жизненные планы;**
- **способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.**

Метапредметные результаты:

- **освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):**
 - **регулятивных,**
 - **познавательных,**
 - **коммуникативных;**
- **способность их использования в практике;**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;**
- **организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;**
- **построение индивидуальной образовательной траектории.**

Метапредметные и предметные планируемые результаты

↓ ↓ ↓ ↓

Принцип минимакса:
дать по максимуму, спросить по минимуму

«Ученик получит
возможность научиться»

↓

**не обязательно
для освоения**

«Ученик научится»

↓

**обязательно
для освоения**

Что меняется при переходе от начальной школы к основной школе?

Умение учиться должно становиться учебной грамотностью



В начальной школе - умение самостоятельно решать учебные задачи, которые ставит учитель

В основной школе - уметь самостоятельно формулировать и решать новые учебно-познавательные задачи и проблемы, уметь контролировать и оценивать эти процессы